

# 花蓮縣 112 學年度第 2 學期特教專業知能研習-

## 從班級經營角度談行為問題的預防與處理-實施計畫

### 一、 實施依據：

- (一) 花蓮縣 113 年度第 1 次特殊教育專業研習規劃會議決議。
- (二) 花蓮縣特殊教育發展中程計畫（110-114 年）（項目 1-2-4、2-1-3）。

### 二、 實施目的：

- (一) 認識特殊學生情緒及行為問題三級預防的概念，透過初級預防中環境及課程調整的理論與實作練習，以及爆發性行為與攻擊行為出現時的危機處理機制設計，以增進教師在面對行為問題的處理能力。
- (二) 經由環境與課程調整的作法，以減少特殊學生的行為問題出現頻率，並增進學生的課程及活動參與品質。

### 三、 辦理單位：

- (一) 主辦單位：花蓮縣政府
- (二) 承辦單位：花蓮縣立花崗國中

### 四、 研習時間及地點：

- (一) 時間：113 年 4 月 27 日（六）上午 9 時至下午 4 時
- (二) 地點：花崗國中圖書室。
- (三) 名額：60 人。

### 五、 參加對象：

- (一) 本縣設有集中式特教班或校內有爆發性與攻擊行為個案之學校，請薦派一人參加。
- (二) 本縣設有不分類資源班及不分類巡迴輔導班之學校，請踴躍報名參

加。

(三) 對此議題有興趣之特教教師請踴躍報名參加。

六、 研習內容：

| 日期             | 研習時間        | 研習內容               | 講師                                                  | 備註 |
|----------------|-------------|--------------------|-----------------------------------------------------|----|
| 4 月 27<br>日(六) | 08:45~09:00 | 研習人員簽到             | 承辦學校團隊                                              |    |
|                | 09:00~10:40 | 從起點能力評估談環境與課程調整的概念 | 前台北市東區特教資源中心情緒與行為專業支援團隊督導-廖芳玫老師                     |    |
|                | 11:00~12:00 | 爆發性行為與攻擊行為的預防與危機處理 | 前台北市東區特教資源中心情緒與行為專業支援團隊督導-廖芳玫老師                     |    |
|                | 12:00~13:00 | 午餐時間               | 承辦學校團隊                                              |    |
|                | 13:00~14:50 | 環境與課程調整實務-分組實作(一)  | 前台北市東區特教資源中心情緒與行為專業支援團隊督導-廖芳玫老師<br>助理講師:謝易修老師、蔡逸勲老師 |    |
|                | 15:00~15:50 | 危機處理實務-分組實作(二)     | 前台北市東區特教資源中心情緒與行為專業支援團隊督導-廖芳玫老師<br>助理講師:謝易修老師、蔡逸勲老師 |    |
|                | 15:50~      | 交流時間               | 承辦學校團隊                                              |    |

七、 報名方式：請至全國特殊教育資訊網

(<https://special.moe.gov.tw/study.php>) 進行線上報名，全程參與研習

之學員核發 6 小時研習時數。

八、 經費:由花蓮縣政府教育處相關經費項目下支應。

九、 預期成效：辦理特教教師和普通班教師合作諮詢及處理普通班疑似

障礙學生學習與行為問題研習（指標 1-2-4）、辦理融合教育之策略

模式研習(指標 2-1-3)。

十、 請准予報名教師公(差)假登記參加；假日參與研習者，請依實際參與時數核予補休。

十一、 辦理研習有功人員，予以敘獎之鼓勵。

十二、 利用假日辦理研習之工作人員核予補休，惟課務自理。

十三、 本計畫奉核可後實施，修正時亦同。

講師簡介：

廖芳玫老師，彰化師範大學特教所畢業，曾任臺北市東區特教資源中心主任、資深情緒行為專業支援教師、特教班及資源班教師，目前為國教署特殊教育輔導團高中分團督導、臺北市國中特教輔導團榮譽輔導員等，專長為情緒行為問題評估與介入、社會技巧課程，具有多年現場教學及行為問題介入與輔導經歷，能協助教師從評估學生基本能力，從而設計合適之環境與課程調整，進而提供適切之行為教學與危機處理措施，以三級預防角度來減少學生行為問題的發生，並具體改善學生之適應及學習表現。