

花蓮縣玉里鎮教育會 函

地 址：花蓮縣玉里鎮中華路 424 號
總 幹 事：林彥汝
傳 真：(03)8889522
電 話：(03)8980047#121
電子信箱：rutrgpf@gmail.com

受文者：花蓮縣立玉東國民中學

發文日期：中華民國 107 年 7 月 31 日

發文字號：花玉教字第 1070000011 號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：普通

附件：107 學年度花蓮縣玉里鎮教育會辦理輔導知能薩提爾對話工作坊計畫 1 份。

主旨：檢送本會辦理「107 學年度輔導知能薩提爾對話工作坊計畫」1 份，歡迎踴躍報名參加，請查照。

說明：

一、為讓教師能對於冰山理論、輔導對話有更專業的體驗，進而改變南區教育在「非認知能力」上的認識與改變，提供教室更好更美的風景，特規劃辦理旨揭工作坊。

二、活動訊息如下：

(一) 研習主題：「正向成長心智工作坊—薩提爾對話」。

(二) 講師：李崇建老師。

(三) 研習時間：

107 年 8 月 20 日(星期一)~8 月 22 日(星期三)，每天 9:00~17:00

(第三天到 16:00)，請於 8:30 前報到。

(四) 研習地點：國立玉里高級中學行政大樓 4 樓會議室(一)。

(五) 研習對象：

1. KIST 團隊。

2. 有意願參加之國中小老師 10 名(以玉里鎮教育會會員優先，倘尚有名額，將開放非本會會員報名參加)。

(六) 研習內容：

薩提爾理論、對話技術與實務操作、心理諮商與實務操作、正向成長思維與逆境經驗(ACE)探討、個案研討。

(七) 報名網址：<https://goo.gl/3iKgTF>。

(八) 報名日期：107 年 8 月 1 日起至 8 月 15 日止（額滿系統將不再提供報名）。

正本：大禹國民小學、中城國民小學、玉里國民小學、長良國民小學、松浦國民小學、春日國民小學、高寮國民小學、源城國民小學、樂合國民小學、德武國民小學、觀音國民小學、三民國民中學、玉東國民中學、玉里國民中學、玉里高級中學

副本：

理事長鄭健民

107 學年度輔導知能薩提爾對話工作坊計畫

壹、依據

教育部國民及學前教育署補助實驗教育要點辦理、花蓮縣玉里鎮教育會教師專業發展目標。

貳、目的

「非認知能力」仍是教室裡最關鍵的內在力量，除了強化孩子品格力上的慣習之外，更重要的是自我提升與排毒，而「薩提爾對話」正提供這樣發展。本次工作坊能讓教師能對於冰山理論、輔導對話有更專業的體驗，進而改變南區教育在「非認知能力」上的認識與改變，提供教室更好更美的風景。

參、辦理單位

- 一、指導單位：花蓮縣政府教育處、花蓮縣教育會
- 二、主辦單位：花蓮縣玉里鎮教育會
- 三、協辦單位：花蓮縣玉里高級中學、花蓮縣玉里鎮三民國民中學、
花蓮縣 KIST 三民國小。

肆、研習主題：「正向成長心智工作坊—薩提爾對話」

伍、擬聘講師：李崇建老師

陸、研習時間：

107 年 8 月 20 日(星期一)~8 月 22 日(星期三)，每天 9:00~17:00
(第三天到 16:00)，請於 8:30 前報到。

柒、研習地點：國立玉里高級中學行政大樓 4 樓會議室(一)。

捌、研習對象：

1. KIST 團隊。
2. 有意願參加之國中小老師 10 名(以玉里鎮教育會會員優先，倘尚有名額，將開放非本會會員報名參加)。

玖、報名網址：<https://goo.gl/3iKgTF>。

壹拾、報名日期：107 年 8 月 1 日起至 8 月 15 日止(額滿系統將不再提供報名)。

壹拾壹、 研習內容：

薩提爾理論、對話技術與實務操作、心理諮商與實務操作、正向成長思維與逆境經驗(ACE)探討、個案研討。

第一天上午：
1. 三天工作坊綜合短講，成人與孩子的應對，對孩子的影響與發展，帶出解決方案，以及理論脈絡架構。 2. 請學員打開三個頻道。覺知自己、觀察夥伴、觀察老師操作。 3. 互動體驗小活動，覺知自己的內在。 4. 對話分享與討論：分享自己的體驗與發現，觀察講座應對對話的脈絡，即是應對孩子提問的脈絡，與課堂主講的應對帶領相關。
第一天下午：
1. 應對姿態詮釋與講解，帶至原生家庭、現在家庭、自己目前對師生的應對姿態。 2. 討論、提問與分享。 3. 歸納應對姿態的步驟，帶出教育的友善框架。 4. 對話練習講解。 ps. 回家功課。
第二天上午：
1. 作業回饋、短講、提問與對話。 2. 非語言訊息、語言訊息體驗活動。
第二天下午：
1. 短講對話中的核對。 2. 討論與提問。 3. 觀看兩分鐘影片，彼此練習對話。 4. 分享與提問互動。 ps. 回家功課。
第三天上午：
1. 作業回饋、短講、提問與對話。 2. 體驗性活動與對話練習。
第三天下午：
1. 歸納兩天半脈絡，運用於教育現場，示範與講解。 2. 團體互動與回饋。

壹拾貳、 預期效益

引入正向成長思維，讓老師能具備優質對話策略，改變教室與學生逆境，提升偏鄉競爭力。